

PANGEA Y LOS 5 CONTINENTES

Este proyecto que presentamos se ha desarrollado en el Centro Rural “Los Pinares” de Campillo de Altobuey, desde hace dos cursos escolares y se ha comenzado a preparar el terreno del IES “Jorge Manrique” de Motilla del Palancar como IES de referencia al que pasan nuestros alumnos. Se trata por ello de un proyecto ideado y desarrollado por la orientadora del CRA Elisa Beneite Aparicio, con la colaboración de profesores y maestros de ambos centros, en el marco de un proyecto más amplio, autorizado y respaldado por la inspección educativa, de colaboración inter-etapas.

Entendemos esta propuesta como parte de una nueva metodología en el aula en la que se fomenta la autonomía de los alumnos, el deseo por explorar y conocer a través de los recursos que podamos facilitarles.

Fundamentación teórica

Nuestro posicionamiento teórico parte de los manifestados en la programación neurolingüística. Para desglosar, analizar y optimizar estos procesos cognitivos en primaria tendremos que recurrir a modelos teóricos ámplios de inteligencia, por lo que seguimos los modelos de inteligencia de Guilford, Renzulli y Gardner para fundamentar los 5 continentes.

De todos los modelos teóricos, el modelo de las inteligencias múltiples de Gardner en secundaria nos aporta la posibilidad de responder a cada una de ellas mediante Pangea.

OBJETIVOS.

Los objetivos planteados en este proyecto se resumen son los siguientes:

1. Llevar a cabo proyectos de enriquecimiento educativo y acercamiento de recursos que mejoren el rendimiento de los alumnos y alumnas.
2. Implicar al alumno en su educación para que disfrute con su trabajo y realice el esfuerzo necesario para llegar a su excelencia.

3. Facilitar recursos a la familia, requerir su colaboración, mejorar su participación y lograr su implicación.
4. Desarrollar proyectos comunes de trabajo entre los centros educativos para fomentar el trabajo en equipo entre docentes.
5. Evitar el fracaso y abandono de los niños con un estilo de aprendizaje distinto o singular.
6. Permitir al alumno descubrirse, mostrar su creatividad y producciones a través del currículum equilibrando el Educare con el Educere.
7. Rentabilizar los recursos disponibles en los centros y facilitar el tránsito entre etapas (de primaria a secundaria) de los alumnos.

CONTENIDOS.

Los contenidos se reparten entre los 5 continentes y responden a los intereses iniciales de los alumnos en sus primeras cristalizaciones vocacionales.

En secundaria Pangea implica la distribución de las grandes áreas del saber en relación a las diferentes inteligencias de los alumnos dentro del concepto de las inteligencias múltiples.

ACTIVIDADES

De los 5 continentes en primaria:

- Las directamente relacionadas con la denominación del propio proyecto “Continente del Saber” y con la asignación de un continente por grupo:
- Actividades que permiten la organización de los tiempos del aula según los diferentes ritmos de los alumnos
- Relacionadas con el propio plan de lectura del centro, en la hora de lectura.
- Actividades que incluyen temas y recursos del continente relacionados con los propios contenidos curriculares.
- Del Continente prioritario del curso, Oceanía (Enguídanos) talleres y actividades relacionadas con el medio ambiente.

De PANGEA en secundaria se inician talleres preparatorios para el alumno de 1º y 2º de la ESO basados en la metacognición de los procesos e-a

- 1º Basado en el análisis de los procesos físicos y mentales del acto de leer, comprender y memorizar.
- 2º Basado en las dificultades del cambio de etapa, la motivación, la imaginación y la mejora de los procesos escritores

RECURSOS

Los recursos materiales utilizados que se presentan en el Proyecto son, en general, los disponibles en el CRA Los Pinares que nos veíamos obligados a reutilizar y dar nueva salida tras los progresivos cierres de algunas de nuestras secciones. También se han comprado algunos nuevos ya que nuestro centro participa del plan de bibliotecas de la comunidad de Castilla La Mancha.

EVALUACIÓN

Se ha llevado acabo la evaluación dirigida a alumnos, docentes y padres, se presentan los resultados en el proyecto, pero sobretodo el proceso de evaluación y adaptación de los contenidos ha sido continuado a lo largo de todo el curso modificando, quitando e incorporando los contenidos.