

C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila"  
C/ República Argentina, 54  
26002 Logroño  
Telf: 941 249862  
[cp.vuelomm@larioja.org](mailto:cp.vuelomm@larioja.org)  
[vuelomadridmanila.com](http://vuelomadridmanila.com)

## PROYECTO EXPLORA

Página  
1 de 41

atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie



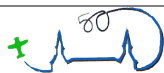
### **“PROYECTO EXPLORA” 2013/14**

***" Un proyecto para atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie "***

**Memoria de actuaciones para los Premios Inteligencia y Sociedad a la Excelencia Educativa para los Superdotados.**

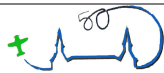
**Premios convocados por la fundación: El mundo del superdotado**

Nombre del centro: C.E.I.P. "Vuelo Madrid – Manila"  
Dirección: Av de la República Argentina, 54, 26002 Logroño, La Rioja  
Teléfono/Fax: 941 24 98 62  
web: [www.vuelomadridmanila.com](http://www.vuelomadridmanila.com)  
correo electrónico: [cp.vuelomm@larioja.org](mailto:cp.vuelomm@larioja.org)  
Director/a: D. Clemente Sampedro Fernández



## 0.- ÍNDICE

0.- ÍNDICE .....	2
1.- RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO .....	4
1.1.- Historia y entorno social .....	4
1.2.- Grupos de alumnos y personal del centro .....	5
1.3.- Planes y proyectos significativos que se están desarrollando.....	5
1.4.- Planes y proyectos significativos que se han desarrollado en los últimos años .....	5
2.- PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN EN EL PROYECTO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y REPRESENTACIÓN.....	6
3.- PROFESORADO PARTICIPANTE.....	7
4.- DESCRIPCIÓN DE ACTUACIONES.....	8
4.1.-Punto de partida, justificación del Plan, Objetivos .....	8
Marco legal.....	8
Marco teórico.....	9
Antecedentes.....	10
Objetivos del programa.....	10
Características del programa.....	11
4.2.-Acciones, procedimientos y recursos puestos en práctica.....	11
La clase del profesor Pi .....	11
La clase del profesor León.....	13
TICs en 3º ciclo .....	14
Taller de teatro en inglés .....	15
Taller de plástica .....	16
¿Taller cómo ayudar a mis hijos en inglés? .....	17
Experiencias, exposiciones y conferencias.....	18
4.3.-Temporalización de la actuación, plan de seguimiento y evaluación .....	19
Temporalización de las actividades programadas para el curso 2013/14 .....	19
Plan de seguimiento .....	19
Evaluación:.....	20
4.4.- Implicación de la comunidad educativa y del entorno del centro en las actuaciones llevadas a cabo.....	22
4.5.- Medidas emprendidas para difundir la experiencia.....	22
4.6.- Valoración de los resultados y beneficios alcanzados, especificando los instrumentos utilizados, los agentes que han intervenido y las conclusiones obtenidas. ....	24
Valoración de resultados y beneficios alcanzados:.....	24
Instrumentos utilizados:.....	25
Agentes intervinientes: .....	25
Conclusiones:.....	25
4.7.- Proyectos de actuación para el futuro como consecuencia del trabajo realizado.....	26
5.- ANEXOS.....	27
5.1- Normas de participación y funcionamiento .....	27
5.2- Modelo de solicitud para participar en el proyecto EXPLORA .....	28
5.3- Plan de voluntariado.....	29
Proyectos de participación de padres .....	29
Modo de colaboración .....	29
Formación .....	29



C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila"  
 C/ República Argentina, 54  
 26002 Logroño  
 Telf: 941 249862  
[cp.vuelomm@larioja.org](mailto:cp.vuelomm@larioja.org)  
[vuelomadridmanila.com](http://vuelomadridmanila.com)




# PROYECTO EXPLORA

Página  
3 de 41

atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie



Solicitud de participación como voluntario en las actividades extraescolares del CEIP "Vuelo Madrid Manila".....	30
5.4- Documentos evaluación: .....	31
Taller "Matemáticas recreativas, La clase del profesor Pi".....	33
Alumnos .....	33
Padres .....	34
Profesores .....	35
Taller On-line de redacción, La clase del profesor "León".....	36
Alumnos .....	36
Padres .....	37
Profesores .....	38
Modelo general de evaluación utilizados en los talleres presenciales.....	39
Alumnos .....	39
Padres .....	40
Profesores .....	41

 <p>C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila" C/ República Argentina, 54 26002 Logroño Telf: 941 249862 cp.vuelomm@larioja.org vuelomadridmanila.com</p>		<p>Página 4 de 41</p>
<p>atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie</p>		

# 1.- RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO

## 1.1.- Historia y entorno social

El C.E.I.P. Vuelo Madrid-Manila es el colegio público de infantil y primaria en activo más antiguo de toda la ciudad de Logroño. Se fundó en 1956 y se ha ido adaptando a todos los cambios que el entorno le ha exigido durante estos casi 58 años de andadura.




Nuestro centro se encuentra situado en el centro de Logroño con un alumnado procedente de contextos socioculturales muy heterogéneos. Por una parte conviven alumnos procedentes de familias españolas con un nivel económico y cultural medio-alto junto a alumnos procedentes de familias inmigrantes con bajo nivel socioeconómico y cultural. En la actualidad podemos cifrar en torno al 37,5 % el alumnado extranjero en nuestro centro. Escolarizamos también un alto número de alumnos con necesidades educativas especiales que representa casi el 8% de nuestra matrícula. Dentro de este último grupo de alumnos, tenemos alumnos con altas capacidades, trastornos de personalidad, discapacidad cognitiva ...

El nivel de aspiraciones y participación de las familias con respecto a la educación de su hijos va en consonancia con el nivel cultural y de estudios de los padres. Así contamos con familias con un alto grado de implicación en los estudios de sus hijos, que exigen al centro y a sus propios hijos buenos resultados académicos. Igualmente, detectamos una minoría, cuyos patrones de participación en la escolaridad de los hijos no son tan favorables: cuesta trabajo contactar con los progenitores que entienden la escolaridad como un hecho meramente asistencial mientras ellos trabajan. En consecuencia, sus hijos/as ven disminuidas, sin duda, sus posibilidades de éxito escolar.

Esta disparidad supone para nuestro centro un desafío educativo de enorme magnitud, conseguir mantener un alto nivel académico sin desatender a los alumnos con un entorno familiar más desfavorecido.

Por suerte para hacer frente a este desafío, tenemos varias cosas a nuestro favor:

- El deseo compartido por la práctica totalidad de nuestra comunidad educativa de crear una escuela innovadora y atractiva para alumnos, padres y profesores.
- El convencimiento entre los principales agentes educativos de que el origen socio-cultural-económico no afecta a las capacidades de los alumnos, y que la escuela, puede compensar (al menos en parte) las carencias que en el medio familiar de algunos de nuestros alumnos.
- La decidida voluntad de servicio de gran parte del profesorado, así como su compromiso con el resto de la comunidad educativa, abriendo posibilidades a voluntarios que colaborar en diferentes iniciativas.
- El impagable apoyo de algunas madres y padres **dispuestos a participar como voluntarios** en diferentes proyectos del centro.

 <p>C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila" C/ República Argentina, 54 26002 Logroño Telf: 941 249862 cp.vuelomm@larioja.org vuelomadridmanila.com</p>		Página 5 de 41
atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie		

## **1.2.- Grupos de alumnos y personal del centro**



Nuestro centro escolariza a 425 alumnos repartidos en 18 aulas: 6 de infantil y 12 de primaria. Contamos con una plantilla de 37 profesores: 8 de infantil, 12 de primaria, 2 educación física, 5 de inglés, 1 de música, 4 de pedagogía terapéutica, 1 audición y lenguaje, 2 de religión, 1 orientador y 1 servicios a la comunidad.

## **1.3.- Planes y proyectos significativos que se están desarrollando**

- Proyecto Jolly Phonics ( del cual somos centro piloto). Se trata de un método de enseñanza del inglés basándose en los sonidos desde el inicio del aprendizaje.
- Proyecto PROA (Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo). Programa de apoyo extracurricular para alumnos de integración tardía en el sistema educativo o en desventaja social.
- Programa extracurricular de clases de lengua y cultura rumana.
- Programa extracurricular de clases de lengua árabe y cultura marroquí.
- Programa de padres y abuelos en la escuela. En la etapa de infantil, se solicita la colaboración de padres y abuelos que entran a clase a explicar sus trabajos.
- Programa de Educación Vial. Programa institucional de educación vial con visitas a las instalaciones de la policía municipal y también visitas a la escuela de los propios policías para hacer salidas por el entorno.
- Programa de Biblioteca escolar. Incluye el uso de la biblioteca como lugar de trabajo y lectura. Servicio de préstamo de libros (obligatorio y semanal). Visitas a la Biblioteca municipal para conocer su distribución y funcionamiento.

## **1.4.- Planes y proyectos significativos que se han desarrollado en los últimos años**

- Plan de calidad de centro (Modelo EFQM). Este proyecto el premio nacional de calidad educativa el curso 2003/04.
- Proyecto de Ecoauditorias Escolares. Cuidado del medioambiente y reciclaje.
- Proyectos TIC (uso de tablets, portátiles en las aulas...).

 <p>C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila" C/ República Argentina, 54 26002 Logroño Telf: 941 249862 <a href="mailto:cp.vuelomm@larioja.org">cp.vuelomm@larioja.org</a> <a href="http://vuelomadridmanila.com">vuelomadridmanila.com</a></p>	<p><b>PROYECTO EXPLORA</b></p>	<p>Página 6 de 41</p>
<p>atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie</p>		

## 2.- PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN EN EL PROYECTO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y REPRESENTACIÓN

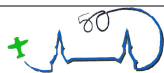
El proyecto cuenta con el apoyo del Equipo Directivo del Centro, del Claustro de Profesores, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, del Consejo Escolar y de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA), cuyos miembros colaborarán en la organización y el diseño de las actividades.

Igualmente contamos con el apoyo de la Inspección Educativa y del Servicio de Atención a la Diversidad de la Consejería de Educación del Gobierno de la Rioja que en estos momentos estudia la posibilidad de extender este proyecto a otros centros de nuestra comunidad.

Respecto a la implicación de los diferentes órganos de coordinación docente y representación en el proyecto, hay que indicar que a principios de cada curso se forma un Grupo de Control del Programa que funciona de modo similar a los grupos de calidad. Está compuesto por el director, el orientador, los profesores responsables de cada uno de los talleres y un representante del AMPA. Este grupo es el encargado de elaborar el plan de actuación para el curso donde se planifican los talleres y actividades a realizar.

Una vez elaborado el plan es presentado al Claustro de Profesores, al Consejo Escolar y a la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Comenzados los talleres y actividades ese mismo comité formado es el encargado de supervisar el desarrollo de los mismos y al finalizar el curso el encargado de elaborar una memoria en la que se refleje el grado de consecución de los objetivos fijados. Esta memoria es presentada al Claustro de Profesores, al Consejo Escolar y a la Comisión de Coordinación Pedagógica.



C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila"  
C/ República Argentina, 54  
26002 Logroño  
Telf: 941 249862  
[cp.vuelomm@larioja.org](mailto:cp.vuelomm@larioja.org)  
[vuelomadridmanila.com](http://vuelomadridmanila.com)

## PROYECTO EXPLORA

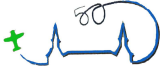

Página  
7 de 41

atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie



### 3.- PROFESORADO PARTICIPANTE

NOMBRE	NIVEL	CARGO	RESPONSABILIDAD
D. Julio Fernández Díez	Infantil y primaria	Orientador del centro	Coordinador del proyecto y Responsable del taller on-line " <b>La clase del profesor PI</b> " <a href="http://vuelopi.blogspot.com">http://vuelopi.blogspot.com</a> Responsable del taller on-line " <b>La clase del profesor León</b> " <a href="http://vueloleon.blogspot.com.es/">http://vueloleon.blogspot.com.es/</a>
D. Clemente Sampedro Fernández	Infantil y primaria	Director del centro Especialista inglés	Responsable del " <b>Taller de conversación en inglés</b> ".
Dña. Carolina Campa Iglesias	Primaria	Especialista inglés	Responsable del " <b>Taller de tecnologías de la información y comunicación</b> ".
Dña. Isabel Ezquerro Sáez	Primaria	Tutora de 1º EP	Responsable del " <b>Taller de Creaciones plásticas</b> ".
D. Iñigo Ruíz de Gopegui	Infantil y primaria	Jefe de Estudios Especialista inglés	Responsable del " <b>Taller de teatro en inglés</b> ". Dramatización de cuentos, elaboración de material escénico y creación de pequeñas obras de teatro en inglés

 <p>C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila" C/ República Argentina, 54 26002 Logroño Telf: 941 249862 cp.vuelomm@larioja.org vuelomadridmanila.com</p>	<p><b>PROYECTO EXPLORA</b></p>	<p>Página 8 de 41</p>
<p>atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie</p>		

## 4.- DESCRIPCIÓN DE ACTUACIONES

### 4.1.-Punto de partida, justificación del Plan, Objetivos

Este proyecto surge de la propia realidad de nuestro centro. Como hemos indicado, tenemos un alumnado muy variado: culturalmente, en cuanto expectativas académicas, y en rendimiento educativo. Por decirlo de un modo más gráfico, en cuanto a resultados académicos nuestras clases no tienen la tradicional forma de campana de Gauss, sino que presentan una forma de "U": Es decir, tenemos un importante número de alumnos situados en la zona alta y media-alta de rendimiento académico junto a un grupo también numeroso situado en la zona media-baja y baja.

Esto hecho supone en la práctica el reto diario de atender a nuestros mejores alumnos (alumnos con altas capacidades, motivación, curiosidad o interés), sin olvidar a los que tienen más dificultades. Creemos además que esta atención debe realizarse desde el propio centro escolar, para que esta intervención sea bien aceptada por los alumnos participantes, por sus propios compañeros y la comunidad educativa en general.

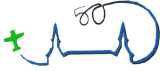

### Marco legal

La intervención educativa con los alumnos con altas capacidades tiene un largo recorrido en la legislación educativa española. Podríamos rastrear su origen hasta la **Ley Moyano del año 1857** que en su Artículo. 85 indicaba *"A los alumnos que sobresaliesen en aplicación, progresos y conducta, se les distribuirán anualmente los premios que podrán consistir en diplomas especiales, medallas, obras, instrumentos y la relevación del pago de derechos de matrícula, grados y títulos."*

Si bien no es hasta **Ley General de Educación de 1970** cuando aparece por primera vez el término "superdotado" en la legislación educativa española proponiendo atención especializada. Así en su artículo Artículo 49.2. indicaba: *"Se prestará una atención especial a los escolares superdotados para el debido desarrollo de sus aptitudes en beneficio de la sociedad y de sí mismos"*. y en el Artículo 53. *"La educación de los alumnos superdotados se desarrollará en los centros docentes de régimen ordinario, pero se procurará que su programa de trabajo, utilizando métodos de enseñanza individualizada, les facilite una vez alcanzados los niveles comunes, obtener el provecho que les permitan sus mayores posibilidades intelectuales"*.

Desde entonces, siempre ha estado presente en nuestra legislación educativa, contemplándose en la actual **LOMCE** de la siguiente manera:

*Artículo cincuenta y siete. Los apartados 1 y 2 del artículo 71 quedan redactados de la siguiente manera: 2. Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el*

 <p>C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila" C/ República Argentina, 54 26002 Logroño Telf: 941 249862 cp.vuelomm@larioja.org vuelomadridmanila.com</p>	<p style="text-align: center;"><b>PROYECTO EXPLORA</b></p>	<p style="text-align: right;">Página 9 de 41</p>
<p style="text-align: center;">atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie</p>		

*máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.»*

*Artículo cincuenta y ocho. El artículo 76 queda redactado de la siguiente manera: «Artículo 76. Ámbito. Corresponde a las Administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades. Asimismo, les corresponde adoptar planes de actuación, así como programas de enriquecimiento curricular adecuados a dichas necesidades, que permitan al alumnado desarrollar al máximo sus capacidades.»*

Sin embargo, y a pesar del impulso que supuso el **REAL DECRETO 696/1995 de Ordenación de la Educación de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales**, que regulaba los aspectos relativos a la ordenación, la planificación de recursos y la organización de la atención educativa a los alumnos con necesidades educativas temporales o permanentes. Lo cierto, es que por muy diversas razones y salvo honrosas excepciones, la intervención con los alumnos con altas capacidades intelectuales apenas ha sido contemplada en los planes de atención a la diversidad en nuestros centros educativos.

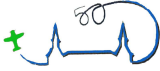

**Para nosotros, atender a los alumnos con altas capacidades es una "urgencia cotidiana" ya que sus diferencias respecto al alumno medio son mucho más marcadas en nuestro centro, al pertenecer en nuestro caso, a entornos sociales y económicos desfavorecidos.**

## Marco teórico

Nuestro proyecto "EXPLORA" parte de una concepción amplia del término "alta capacidad intelectual" incluyendo las "nuevas inteligencias" propuestas por **Howard Gardner**. No se trata por tanto, de intervenir tan solo con los alumnos con una alta inteligencia lógico-matemática tradicionalmente seleccionados mediante los test de inteligencia, sino de dar respuesta a los alumnos con talentos específicos (sociales, creativos, interpersonales, naturalísticos, científicos...). También tratamos de dar entrada en estas actividades a los alumnos con alta motivación e interés.

Pensamos que la intervención con los alumnos con alta capacidad intelectual debe basarse fundamentalmente en el enriquecimiento del currículum (sin excluir otras estrategias) mediante actividades propuestas por el centro ordinario donde se encuentre escolarizado el alumno/a. Debe ser desde el propio centro educativo desde donde se planteen estas actividades de enriquecimiento con el fin de lograr la máxima integración posible de este grupo de alumnos.

Respecto al sistema de identificación e intervención creemos que el más conveniente para nuestro centro el **"enfoque deportivo"** propuesto por la **Dra. Freeman**. En este modelo, las propias actividades para enriquecer el currículum deben servir para "autoseleccionar" a los alumnos más motivados o con más talento. Este sistema de identificación, además de economizar costos y esfuerzos en el campo de la detección, minimiza las críticas de "elitismo" tan frecuentemente realizadas a muchos programas de intervención con alumnos de altas capacidades. Dirigir este programa a todo el alumnado sin exclusiones previas, ha contribuido a generar una actitud positiva hacia el grupo de alumnos con alta capacidad y, también esperamos que sirva para fomentar una actitud de excelencia educativa que "irradie" a todas las actividades escolares y trabajo en casa.

 <p>C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila" C/ República Argentina, 54 26002 Logroño Telf: 941 249862 cp.vuelomm@larioja.org vuelomadridmanila.com</p>	<p><b>PROYECTO EXPLORA</b></p>	<p>Página 10 de 41</p>
<p>atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie</p>		

**Finalmente, cabe señalar que estas actividades de enriquecimiento cobran especial sentido en un colegio como el nuestro, donde la situación general de crisis económica se agudiza con las familias más desfavorecidas, e impide que alumnos con altas capacidades puedan desarrollar adecuadamente sus posibilidades.**

## Antecedentes




Si bien de manera formal el "Proyecto Explora" inició su andadura el curso 2011/12, podríamos decir que la inquietud por explorar, por descubrir nuevos horizontes para nuestros alumnos estaba ya presente en nuestro centro desde hace muchos años...

- Magníficas exposiciones trimestrales (con la impagable y desinteresada colaboración de tantos padres y profesores).
- Brillantes participaciones en tantos y tantos concursos (como en las olimpiadas matemáticas, ahora denominadas concurso de primavera, concursos de redacción, de dibujo...).
- Innumerables salidas culturales, asistencia a museos, exposiciones, conferencias...

**Con nuestro proyecto "Explora" hemos querido recuperar esas viejas tradiciones y adaptarnos a las nuevas realidades educativas. También hemos querido dar cabida a la participación de los padres y madres en la vida educativa del centro. El "Proyecto Explora" no es simplemente un nombre, es un marco conceptual donde agrupar y canalizar todas esas inquietudes que compartimos a diario tanto padres como profesores. Queremos que la atención a los alumnos con mayor capacidad e interés forme parte de las señas de identidad de nuestro centro.**

## Objetivos del programa

- Detectar, hacer visibles ante los profesores y atender al grupo de alumnos con altas capacidades intelectuales.
- Despertar su curiosidad e interés y el deseo de aprender.
- Explorar con nuestros alumnos nuevos campos del conocimiento (historia, informática, artísticos...).
- Crear una motivación interna hacia los aprendizajes escolares.
- Dar una oportunidad a los alumnos para utilizar sus mejores habilidades, apoyando sus puntos fuertes.
- Permitirles aprender según nuevas metodologías y estrategias adaptadas a su capacidad.

 <p>C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila" C/ República Argentina, 54 26002 Logroño Telf: 941 249862 <a href="mailto:cp.vuelomm@larioja.org">cp.vuelomm@larioja.org</a> <a href="http://vuelomadridmanila.com">vuelomadridmanila.com</a></p>		<p>Página 11 de 41</p>
<p>atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie</p>		

- Potenciar la cultura de la colaboración y la ayuda mutua entre participantes en un ambiente lúdico fuera de las clases tradicionales.
- Crear un clima de “atención a la excelencia” que contagie al resto de actividades del centro.
- Proporcionar un marco de participación a los padres en los aprendizajes de los alumnos.
- Desarrollar algunas competencias básicas tales como: capacidad de perseverar, esforzarse en la tarea, fijarse en los detalles...

## Características del programa

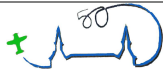
- Se trata de actividades con un carácter EXTRACURRICULAR, no son por tanto evaluables ni tienen repercusión alguna en las notas ni en las clases ordinarias.
- Se desarrollan fuera del horario escolar (de 16 a 18 horas en las actividades presenciales) y en cualquier momento las actividades on-line.
- Las actividades tienen un carácter lúdico y creativo.
- Hay un maestro/a responsable de la actividad si bien pueden colaborar padres en el desarrollo de las actividades.

## ***4.2.-Acciones, procedimientos y recursos puestos en práctica.***

En el presente curso se han puesto en práctica seis talleres (dos on-line y cuatro presenciales) dirigidos a alumnos, los describimos a continuación:

### **La clase del profesor Pi**

Se trata de un taller on-line de razonamiento matemático. En este taller cada semana se propone un desafío matemático que se sube al blog <http://vuelopi.blogspot.com>. Buscamos problemas que no precisen conocimientos matemáticos previos, y al que pueden participar todos los alumnos que lo deseen. El problema es también explicado en clase (pero no resuelto) por la mayor parte de los tutores del colegio a partir de 2º de primaria.



C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila"  
C/ República Argentina, 54  
26002 Logroño  
Telf: 941 249862  
cp.vuelomm@larioja.org  
vuelomadridmanila.com

## PROYECTO EXPLORA

Página  
12 de 41

atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie



Lunes, 31 de marzo de 2014

### LOS RELOJES DE ARENA



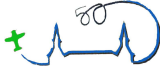

Con dos relojes de arena, el primero con capacidad para medir 11 minutos y el segundo para medir 7 minutos, medir un lapso de tiempo de 15 minutos.

Ejemplo de actividad en el taller "La clase del profesor Pi"

Los alumnos que creen saber la solución al desafío la escriben en una hoja con su pseudónimo y la entregan en la secretaría del centro, donde hay habilitado un buzón para recoger las respuestas. Los alumnos disponen de una semana para contestar y pueden consultar el problema con sus padres, amigos... **los objetivos son: desarrollar estrategias personales de razonamiento, desarrollar la creatividad, la curiosidad y el esfuerzo personal.**

Además de los problemas semanales se proporcionan una serie de **guías de carácter metodológico para aprender a razonar** que están siempre presentes en la página web, son las siguientes:

1. *Se paciente y tómate el tiempo necesario para reflexionar.*
2. *Recoge todos los datos del problema claramente en tu mente. Visualiza el problema si es necesario, haz gráficos, dibujos, imagínate en esa situación...*
3. *Trabaja el problema paso a paso, un pequeño paso puede llevarnos a conclusiones insospechadas.*
4. *Procura mantener tu mente abierta. No saques conclusiones precipitadas.*
5. *Piensa muchas ideas o formas de resolver un problema, no te conformes con lo primero que se te ocurra.*
6. *Intenta pensar ideas poco corrientes, piénsalo desde distintos puntos de vista, se original.*
7. *Extrae todos los datos y detalles del problema y piensa detenidamente en cada uno de ellos.*
8. *Fíjate en algunas posibles ideas generales para una solución, y luego explora las implicaciones de cada idea general.*
9. *Si no se te ocurre nada déjalo por un tiempo y deja que tu mente explore libremente las cosas de tu alrededor.*
10. *Contrasta cada posible solución con los hechos.*
11. *Si te atascas en un problema, sigue pensando. No te desanimes ni te rindas.*
12. *Repasa todos los hechos del problema para estar seguro/a de que no has olvidado algo importante. A veces pequeños detalles que no encajan, sucesos curiosos o extraordinarios pueden ser los más importantes y tratar de explicarlos puede llevarte a nuevas ideas para una solución. Un simple estornudo mató algunas bacterias y este hecho llevó a Alexander Fleming a uno de los más grandes descubrimientos de la medicina, la penicilina.*

 <p>C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila" C/ República Argentina, 54 26002 Logroño Telf: 941 249862 cp.vuelomm@larioja.org vuelomadridmanila.com</p>	<p style="text-align: center;"><b>PROYECTO EXPLORA</b></p>	<p style="text-align: right;">Página 13 de 41</p>
<p style="text-align: center;">atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie</p>		

*13. No deseches ninguna idea por improbable que te parezca, como decía Sir Arthur Conan Doyle (autor de Sherlock Holmes) "Una vez descartado lo imposible, lo que queda, por improbable que parezca, debe ser la verdad."*

Una vez finalizado el plazo de presentación, los profesores explican en clase la solución al problema y en la página web se colocan en una lista el seudónimo de los alumnos que han resultado ganadores y la puntuación asignada según el orden de entrega. Al final del trimestre se entrega un pequeño obsequio a los tres alumnos/as que han resultado ganadores.

## La clase del profesor León

La clase del profesor León es un taller on-line para aprender a redactar y de creación literaria. En este taller cada semana se propone un ejercicio que se sube al blog <http://vueloleon.blogspot.com.es>. En las actividades que se plantean se huye de la gramaticalidad y del aprendizaje memorístico para centrarse en la expresión creativa partiendo de ejemplos fáciles y cercanos a las experiencias de los alumnos. Los ejercicios giran en torno a tres ejes fundamentales: desarrollo del contenido (recursos literarios, figuras retóricas ...), estructura del texto y técnicas creativas.

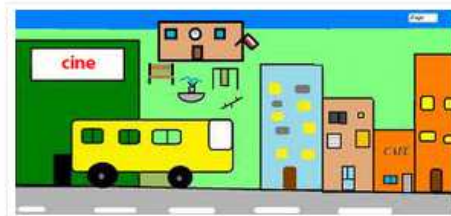
lunes, 28 de abril de 2014

### METÁFORAS

Durante estas vacaciones ha muerto Gabriel García Marquez, uno de los más grandes escritores del siglo XX. Nadie como él era capaz de crear ambientes mágicos y metáforas tan sugerentes.

Vamos a fijarnos en la manera tan peculiar, que uno de sus personajes de "Cien años de soledad" explica cómo es un tren.




*-Ahí viene -alcanzó a explicar- un asunto espantoso como una cocina arrastrando un pueblo. En ese momento la población fue estremecida por un silbato de resonancias pavorosas y una descomunal respiración acezante.*



Como ejercicio para esta semana, vamos a pensar en cómo describiría una persona que viene de la selva un **autobús**, un **cine** y un **rascacielos**.

Ejemplo de actividad de "La clase del profesor León"

El ejercicios se comenta en la clase y los alumnos que lo desean realizan el ejercicio en casa y lo entregan con su pseudónimo en la secretaría del centro, donde hay habilitado un buzón

 <p>C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila" C/ República Argentina, 54 26002 Logroño Telf: 941 249862 <a href="mailto:cp.vuelomm@larioja.org">cp.vuelomm@larioja.org</a> <a href="http://vuelomadridmanila.com">vuelomadridmanila.com</a></p>		<p>Página 14 de 41</p>
<p>atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie</p>		

para recoger las respuestas. Los alumnos disponen de una semana para realizar el ejercicio. A lo largo de los ejercicios se trabajan unas normas de estilo básicas:

1. **Claridad:** Hay que escribir con la mayor sencillez.
2. **Brevedad:** Intentar dar la máxima información en un mínimo de palabras.
3. **Precisión:** El texto debe centrarse en lo que interesa, sin rodeos ni añadidos innecesarios.
4. **Corrección:** Se debe escribir correctamente, cumpliendo las normas gramaticales.
5. **Totalidad:** Hay que contar lo que se pretende, sin imaginar que el que lee debe suponer ciertas cosas.
6. **No repetir palabras:** Sustituir las palabras repetidas de la redacción por sinónimos.
7. **Frases cortas,** reducir las expresiones largas y farragosas.
8. **Evita las muletillas** o expresiones propias repetidas: y tal y cual, y todo eso...
9. **Acaba las frases,** no dejes frases a medias.

Una vez finalizado el plazo de presentación en la página web se colocan en una lista el seudónimo de los alumnos que han realizado el ejercicio. Al final del curso se entrega un pequeño obsequio a los alumnos/as que han realizado el curso completo.

Como tarea para navidad se propuso a los alumnos que participaran en el concurso organizado por la Fundación Príncipe de Asturias y el CERN: una de nuestras alumnas quedó finalista en la actividad, la redacción premiada bajo el título "Mi encuentro con la ciencia" puede verse en la siguiente dirección: <http://www.cernland.net/concurso/work.940.html>

## TICs en 3º ciclo

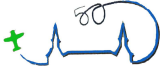


**Las actividades realizadas a lo largo del taller han sido las siguientes:**

### Mecanografía

A lo largo de todo el curso hemos trabajado este aspecto. Para ello hemos copiado textos infantiles y hemos utilizado un programa de software libre llamado Rapid Typing. Este programa divide el aprendizaje en fases, similares a un juego. El alumno debe marcar las teclas que aparecen en pantalla en el menor tiempo posible. Al final de cada fase le indican sus resultados y ellos se lo han tomado como un reto.

### Word

Para aprender a utilizar Word con sus funciones más importantes hemos aprovechado los textos que tecleaban en mecanografía. Han aprendido a modificar tipos y tamaños de fuente, colores de fuente y subrayado, tablas, numeración y viñetas, inserción de fondos y colores, modificación de márgenes y sangrías, inserción de fondos

 <p>C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila" C/ República Argentina, 54 26002 Logroño Telf: 941 249862 <a href="mailto:cp.vuelomm@larioja.org">cp.vuelomm@larioja.org</a> <a href="http://vuelomadridmanila.com">vuelomadridmanila.com</a></p>		<p>Página 15 de 41</p>
<p>atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie</p>		

Para ello han atendido a la explicación en pantalla y emulado los ejemplos, pero también han realizado sus propias composiciones según sus gustos. También hemos probado a ver un resultado final y deducir cómo se ha creado y emularlo.

### Paint

Hemos aprendido a pegar imágenes que provienen de fotografías o de Internet. Con ellas hemos practicado a recortarlas, añadirle textos y elementos (flechas, recuadros) modificarlas a nivel más fino ( borrar imperfecciones o marcas) y realizar composiciones.

### Power Point

Con Power Point hemos aprendido a realizar presentaciones con imágenes y texto ( imágenes modificadas en Paint), usando transiciones , efectos y sonidos, utilizando contadores de tiempo y estableciendo menús con hipervínculos.

Para ello hemos aprendido a hacer cada una de las partes por separado para crear una presentación completa de acuerdo con sus intereses.

También les he presentado a modo de examen un documento power point muy sencillo con imágenes fáciles de conseguir y ellos han tenido que replicarlo sin ayuda.

### Picassa

Hemos aprendido a modificar imágenes utilizando los efectos de Picassa 3. Para ello hemos usado imágenes de personajes populares. Hemos cambiado los brillos y efectos de color y temperatura, hemos aprendido a borrar pequeñas imperfecciones y a utilizar efectos llamativos o curiosos.

### Pow Toon

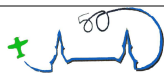
Hemos aprendido a crear presentaciones dinámicas en forma de video usando distintos elementos, partiendo de una base preestablecida y modificando sus detalles hasta obtener nuestro resultado final.

## **Taller de teatro en inglés**

Con este taller no buscábamos pequeños artistas con cualidades innatas para la interpretación tan solo niños con ganas de divertirse, inventar, interpretar historias, hacer amigos y aprender un poquito de inglés.

En cuanto a este último aspecto el taller ha tenido como propósito dar un plus en cuanto a sus competencias con respecto a la lengua inglesa, en concreto:

1. Reforzar su competencia comunicativa en inglés.
2. Ampliar contenidos de la asignatura.
3. Mantener diálogos en grupos pequeños.
4. Fomentar la interacción entre alumnos de diversos cursos y edades.



C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila"  
C/ República Argentina, 54  
26002 Logroño  
Telf: 941 249862  
[cp.vuelomm@larioja.org](mailto:cp.vuelomm@larioja.org)  
[vuelomadridmanila.com](http://vuelomadridmanila.com)

## PROYECTO EXPLORA

Página  
16 de 41

atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie



5. Promover el gusto de aprender a aprender y, en particular, por la lengua inglesa.

Las actividades realizadas han girado al juego como forma de ayudar a los niños a desarrollar la expresión verbal, corporal, y a estimular su capacidad de memoria y su agilidad mental, concretamente hemos realizado:

- Tres pequeñas obras de teatro, basadas en los centro de atención e interés de los alumnos, en este caso centrada en personajes de animales
- Dos canciones estilo "musical", dramatizadas y bailadas..

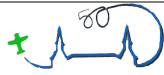


Alumnos participantes en el taller de teatro en ingles

## Taller de plástica

Actividades realizadas:

- Pintar con tizas de colores sobre cartulinas de colores oscuros.
- Pintamos burbujas con colores alimentarios: pimentón, chocolate, colorante. Mezclamos los colorantes con agua en diferentes recipientes, introducimos pajitas dentro de los recipientes y soplando creamos burbujas de pintura que impregnan las hojas.
- Imprimir texturas: con diferentes materiales (tubos de cartón, tapas, botes, pinzas, rulos...) impregnados de pintura realizamos la huella en diferentes superficies (papel, cartón...).
- Collage con pastas, telas, legumbres...
- Modelado con diferentes materiales: arcilla, pasta de papel, harina y agua ...
- Creación de monstruos con cajas de huevos, lanas y un poco de pintura.



C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila"  
C/ República Argentina, 54  
26002 Logroño  
Telf: 941 249862  
[cp.vuelomm@larioja.org](mailto:cp.vuelomm@larioja.org)  
[vuelomadridmanila.com](http://vuelomadridmanila.com)

## PROYECTO EXPLORA

Página  
17 de 41

atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie



MAR

10

### MANUALIDAD



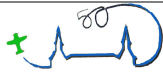
Recortando una caja de huevos y con unas lanas que no sirvan, puedes hacer un bonito regalo a tus amigos.

Puedes pasar una tarde divertida pintando o recortando cuando no tienes nada que hacer.

## ¿Taller cómo ayudar a mis hijos en inglés?

Muchos de nuestros padres manifestaban la dificultad de ayudar a sus hijos en las tareas escolares, por lo que decidimos realizar un taller dedicado a enseñar a los padres a ayudar a sus hijos con las tareas (especialmente en inglés), una forma indirecta de tratar de implicar a los padres en la marcha escolar de sus hijos y mejorar el rendimiento escolar. En concreto se han llevado a cabo las siguientes actividades:

- Canciones:
  - Juegos con canciones TPR (Total Physical Response) asociando movimientos y acciones con las canciones.
  - Filling the gaps, rellenar textos de canciones con palabras en blanco.
- Juegos:
  - Cooperativos: en los que por parejas o pequeños grupos tienen que trabajar vocabulario, estructuras gramaticales, hacer mímica para adivinar...
- Lecturas:
  - Lecturas breves a distintos niveles:
  - Cuentos con lectura simple o guiada.
  - Historias con preguntas de lectura comprensiva
- Debates sobre temas educativos que les afectan o preocupan (esta actividad ha surgido a propuesta de los participantes dado que había temas candentes que les preocupaban).
- Trucos y consejos de cómo aumentar el input que pudiesen recibir sus hijos en inglés en casa, canciones, vídeos, series en televisión, juegos en consolas y ordenadores...



C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila"  
C/ República Argentina, 54  
26002 Logroño  
Telf: 941 249862  
[cp.vuelomm@larioja.org](mailto:cp.vuelomm@larioja.org)  
[vuelomadridmanila.com](http://vuelomadridmanila.com)

# PROYECTO EXPLORA

Página  
18 de 41



atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie






## Experiencias, exposiciones y conferencias.

Si bien los talleres anteriormente expuesto son el núcleo del "Programa Explora" y responden a la filosofía ya comentada de "Enfoque Deportivo" de que sean los propios alumnos los que se autoincluyan en las actividades, hay otra serie de actividades destinadas a todos los alumnos del centro que también están enfocadas a la ampliación de horizontes culturales, nuevos campos del conocimiento y a generar una motivación intrínseca hacia los aprendizajes escolares.

Dentro de esta sección describimos las experiencias y conferencias mas relevantes llevadas a cabo el curso 201/14 bajo la cobertura del proyecto Explora. Por razones de espacio, tan solo realizamos una descripción esquemática de las actividades en la que se incluye tan solo el título de la actividad, una breve descripción, los organizadores y los alumnos participantes.

TÍTULO	DESCRIPCIÓN	ORGANIZADO	PARTICIPANTES
<b>Los insectos sociales: el mundo de las abejas</b>	Conferencia y exposición sobre el ciclo vital de las abejas, organización social y el trabajo del apicultor.	Profesores segundo ciclo de primaria.  <a href="http://primerciclo12.blogspot.com.es/2014/04/apicultor.html">http://primerciclo12.blogspot.com.es/2014/04/apicultor.html</a>	Segundo y tercer ciclo de primaria  
<b>Incubadora de huevos</b>	Experiencia por la que se sigue el proceso de nacimiento de unos pollitos.	Asociación de padres y madres del colegio	Educación infantil y primaria.  

 <p>C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila" C/ República Argentina, 54 26002 Logroño Telf: 941 249862 cp.vuelomm@larioja.org vuelomadridmanila.com</p>		Página 19 de 41
atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie		

### **4.3.-Temporalización de la actuación, plan de seguimiento y evaluación**




#### **Temporalización de las actividades programadas para el curso 2013/14**

Cuadro resumen con los talleres y actividades programadas para el curso 2013/14 **ALUMNOS**

TÍTULO	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	HORARIOS
<b>La clase del profesor Pi</b>	Taller on-line de razonamiento. <a href="http://vuelopi.blogspot.com">http://vuelopi.blogspot.com</a>	Octubre a Mayo	Los problemas se publican los lunes
<b>La clase del profesor León</b>	Taller on-line de redacción <a href="http://vueloleon.blogspot.com.es/">http://vueloleon.blogspot.com.es/</a>	Octubre a Mayo	Los ejercicios se publican los lunes
<b>TICs en 3º ciclo</b>	Taller de tecnologías de la información y comunicación	Octubre a Mayo	Miércoles de 16:00 a 17:00h.
<b>Taller de teatro</b>	Dramatización de cuentos, elaboración de material escénico y creación de pequeñas obras de teatro.	Octubre a Mayo	Jueves de 16 a 17 horas (después de navidades)
<b>Taller de plástica</b>	Creaciones plásticas con	Octubre a Mayo	Miércoles de 16:45-17:45h.
<b>¿Cómo ayudar a mis hijos en inglés?</b>	Taller de conversación en inglés	Octubre a Mayo	Miércoles de 16:30 a 17:30
<b>Los insectos sociales: el mundo de las abejas</b>	Conferencia y exposición sobre el ciclo vital de las abejas, organización social y el trabajo del apicultor.	Marzo	El día 18 de marzo pasó por el centro el profesor jubilado y apicultor D. Juan Fernández
<b>Incubadora de huevos</b>	Experiencia por la que se sigue el proceso de nacimiento y crianza de unos pollitos.	Mayo	Cada una de las clases de infantil y primer ciclo pasaba a observar la evolución de los huevos y pollitos dos momentos a la semana. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lz-YI4DvBX0">https://www.youtube.com/watch?v=lz-YI4DvBX0</a>

#### **Plan de seguimiento**

A principios de curso se formó un grupo un Grupo de Control del Programa que funciona de modo similar a los grupos de calidad. Está compuesto por el director, el orientador, los profesores responsables de cada uno de los talleres y un representante del AMPA.

 <p>C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila" C/ República Argentina, 54 26002 Logroño Telf: 941 249862 cp.vuelomm@larioja.org vuelomadridmanila.com</p>		<p>Página 20 de 41</p>
<p>atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie</p>		

Este comité ha sido el encargado de realizar el seguimiento de los diferentes talleres y actividades que se han llevado a cabo. Para ello se han realizado a cabo reuniones semestrales en las que se ha analizado el desarrollo de las actividades previstas.

## **Evaluación:**

Pasamos a continuación a detallar los principales aspectos evaluados en los diferentes talleres y los resultados obtenidos:

### **Participación:**

- En el total de talleres participaron 76 alumnos, lo que representa un 17% de nuestro alumnado total.
- Un total de 64 alumnos de los 76 alumnos participantes, (un 85% de los participantes) podemos clasificarlo como de altas capacidades intelectuales.
- Del total de alumnos del centro con altas capacidades 81, participaron 64 en el "Proyecto Explora", lo que representa un 79% del total de la población de alumnos con altas capacidades.




### **Continuidad:**

El 96% de los alumnos concluyeron los talleres, a pesar de realizarse en horario extraescolar. (Para considerar concluida una actividad se requería una participación mínima en el 80% de las clases).

### **Grado de satisfacción de los alumnos:**

La satisfacción de los alumnos participantes fue (promedio entre todos los alumnos y talleres) fue de 8,7 sobre 10. Desglosada esta puntuación global entre los siguientes elementos de evaluación:

- La actividad te ha resultado interesante. 8,9
- He aprendido lo que esperaba aprender 8,6
- Lo que he hecho me ha gustado 9,0
- La actividad realizada hace que tengas más ganas por aprender 8,5
- Hacer esta actividad voluntaria y fuera del horario escolar, con compañeros que también quieren aprender te hace aprender con más ganas 8,6
- El curso ha conseguido despertar mi interés y curiosidad por cosas que hasta ahora no tenía 8,7

 <p>C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila" C/ República Argentina, 54 26002 Logroño Telf: 941 249862 cp.vuelomm@larioja.org vuelomadridmanila.com</p>		<p>Página 21 de 41</p>
<p>atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie</p>		

### **Grado de satisfacción de los padres:**

La satisfacción de los padres es de 8,9 sobre 10 de valoración promedio media en cada uno de los talleres, desglosada entre los siguientes elementos de evaluación:

- La actividad le ha resultado interesante. 9,2
- He aprendido lo que esperaba aprender 9.1
- Lo que he hecho me ha gustado 8,7
- La actividad realizada hace que tengas más ganas por aprender 8,9
- Hacer esta actividad voluntaria y fuera del horario escolar, con compañeros que también quieren aprender te hace aprender con más ganas 8,4
- El curso ha conseguido despertar mi interés y curiosidad por cosas que hasta ahora no tenía 8,9

### **Grado de satisfacción de los profesores:**

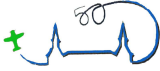

Los profesores participantes (9 en total) evalúan valoran con un promedio de 8,96 la satisfacción con los talleres realizados, desglosados entre los siguientes elementos:

- La actividad le ha resultado interesante. 9,2
- He aprendido lo que esperaba aprender 9.1
- Lo que he hecho me ha gustado 9,3
- La actividad realizada hace que tengas más ganas por aprender 8,9
- Hacer esta actividad voluntaria y fuera del horario escolar, con compañeros que también quieren aprender te hace aprender con más ganas 8,4
- El curso ha conseguido despertar mi interés y curiosidad por cosas que hasta ahora no tenía 8,9

### **Grado de dominio de competencias básicas:**

También los profesores enumeran las siguientes competencias básicas, que creen que han mejorado con las realización de los diferentes talleres:

- Ha aprendido a superar obstáculos y ahora pienso con más claridad.
- Es más capaz de perseverar en la tarea, y persistir aunque al principio no me salga la solución al problema.
- Se fijo más en detalles, datos que antes pasaba por alto.
- Es más capaz de tomar la iniciativa por mi cuenta y buscar información, leer,...
- Es más capaz de darse cuenta cuando comete errores y autoevaluar sus resultados.

 <p>C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila" C/ República Argentina, 54 26002 Logroño Telf: 941 249862 cp.vuelomm@larioja.org vuelomadridmanila.com</p>	<p><b>PROYECTO EXPLORA</b></p>	<p>Página 22 de 41</p>
<p>atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie</p>		

#### **4.4.- Implicación de la comunidad educativa y del entorno del centro en las actuaciones llevadas a cabo**

Como ya hemos indicado el proyecto cuenta con el apoyo del Equipo Directivo del Centro, del Claustro de Profesores, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, del Consejo Escolar y de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA), cuyos miembros colaborarán en la organización y el diseño de las actividades. Igualmente contamos con el apoyo de la Inspección Educativa y del Servicio de Atención a la Diversidad de la Consejería de Educación del Gobierno de la Rioja que en estos momentos estudia la posibilidad de extender este proyecto a otros centros de nuestra comunidad.

Respecto a la implicación de los diferentes órganos de coordinación docente y representación en el proyecto, hay que indicar que a principios de cada curso se forma un grupo de control de la calidad, compuesto por el director, el orientador, los profesores responsables de cada uno de los talleres y un representante del AMPA. Este comité es el encargado de elaborar el plan de actuación para el curso donde se planifican los talleres y actividades a realizar.

Una vez elaborado el plan es presentado al Claustro de Profesores, al Consejo Escolar y a la Comisión de Coordinación Pedagógica.

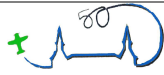
Una vez comenzados los talleres y actividades ese mismo comité formado es el encargado de supervisar el desarrollo de cada uno de los talleres y al finalizar el curso se encarga de elaborar una memoria en la que se refleje el grado de consecución de los objetivos fijados. Esta memoria es presentada al Claustro de Profesores, al Consejo Escolar y a la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Desde la asociación de madres y padres del centro se ha contado con la inestimable participación de numerosos padres que han participado en el desarrollo y puesta en marcha de buena parte de las actividades. Esta participación de los padres está regulada en el "Plan de voluntariado" que puede consultarse en el ANEXO 5.3.

#### **4.5.- Medidas emprendidas para difundir la experiencia.**

Las principales medidas utilizadas para divulgar la experiencia son las siguientes:

- Folletos divulgativos repartido a todas las familias al comienzo del curso, en este folleto se informa a los padres de los diferente talleres programados.
- Información completa del programa expuesta en la página web del colegio <http://www.vuelomadridmanila.com/>
- Carteles informativos en los tabloneros informativos del centro anunciando el inicio de las diferentes actividades y talleres.
- Información en el propio aula sobre el desarrollo de los talleres, actualización de actividades en los blogs,...



C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila"  
C/ República Argentina, 54  
26002 Logroño  
Telf: 941 249862  
[cp.vuelomm@larioja.org](mailto:cp.vuelomm@larioja.org)  
[vuelomadridmanila.com](http://vuelomadridmanila.com)

# PROYECTO EXPLORA

Página  
23 de 41

atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie



Ejemplo de tríptico informativo repartido a los padres al comienzo del curso:

## Actividades alumnos

	DESCRIPCIÓN	COORDINADOR	CURSOS	HORARIOS
La clase del profesor Pi	Razonamiento. <a href="http://vueloapi.blogspot.com">http://vueloapi.blogspot.com</a>	Julio Fernández	A partir de 3º EP	On-line Todo el curso
La clase del profesor León	Redacción <a href="http://vueloleon.blogspot.com">http://vueloleon.blogspot.com</a>	Julio Fernández	A partir de 3º EP	On-line Todo el curso
TICS en 3º ciclo	Taller de tecnologías de la información y comunicación.	Carolina Campa	3º ciclo	Miércoles de 16 a 17h.
Taller de teatro	Dramatización, elaboración de material escénico y creación de pequeñas obras de teatro.	Eva Mª Fuertes	Todos los ciclos	Jueves 16 a 17 2º trimestre
Taller teatro inglés	Dramatización, elaboración de material escénico en inglés.	Inigo Hernández	1º ciclo	Miércoles 16 a 17 Todo el curso
Taller de plástica	Creaciones plásticas	Isabel Ezquerro (Pilar Ruizolalla)	2º ciclo	Miércoles de 16:15-17:45

## Actividades padres

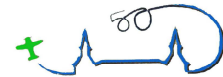
	DESCRIPCIÓN	COORDINADOR	CURSOS	HORARIOS
¿Cómo ayudar a mis hijos en inglés?	Taller de conversación en inglés	D. Clemente Sampedro (Profesor de Inglés)	1º ciclo de primaria	Miércoles de 16:30 a 17:30
Alfabetización de mujeres	Taller de alfabetización y cultura española	Dª Ruth Andrés y Marian	Todos	Lunes de 16:00 a 17:00 h.

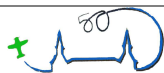
## VUELO MADRID MANILA MI COLEGIO



Dibujó original Dña. Eva Sánchez

Proyecto EXPLORA:  
actividades para alumnos  
y padres con curiosidad e  
interés





C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila"  
C/ República Argentina, 54  
26002 Logroño  
Telf: 941 249862  
[cp.vuelomm@larioja.org](mailto:cp.vuelomm@larioja.org)  
[vuelomadridmanila.com](http://vuelomadridmanila.com)

## PROYECTO EXPLORA

Página  
24 de 41

atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie



### ● ● ● | Introducción

Nuestro colegio al igual que ocurre con nuestra sociedad es diverso. Lejos de pensar que esta diversidad constituye un obstáculo para ofrecer una educación de calidad lo consideramos un reto. Un reto, que si somos capaces de superarlo creará en nuestros alumnos una conciencia más crítica, una mente más abierta y unos valores más arraigados y universales.

Este desafío de atender la diversidad de nuestro alumnado tiene muchas caras: educar en la igualdad, en la tolerancia, en la no discriminación, compensar las dificultades familiares... y también estimular el desarrollo de capacidades a los más curiosos, a los más motivados, a los más trabajadores...

Este curso ofreceremos siete talleres para alumnos: **razonamiento matemático, aprender a redactar, TICS en 3º ciclo, taller de teatro, taller de guitarra y taller de plástica, taller de inglés y dos para padres: ¿Cómo ayudar a mis hijos en inglés\* y Alfabetización de mujeres.**

Esperamos la colaboración de toda la comunidad educativa del C.E.I.P. "Vuelo Madrid \_ Manila" y nuevas ideas para desarrollar este curso o en el futuro (todavía por ejemplo no tenemos cerradas las exposiciones a realizar en el presente curso).

### ● ● ● | Objetivos

- Explorar nuevos campos del conocimiento (historia, informática, artísticos...)
- Crear una motivación interna hacia los aprendizajes escolares.
- Dar una oportunidad a los alumnos para utilizar sus mejores habilidades, apoyando sus puntos fuertes.
- Permitirles aprender según nuevas metodologías y estrategias adaptadas a su capacidad.
- Despertar su curiosidad, interés y el deseo de aprender
- Potenciar la cultura de la colaboración y la ayuda mutua entre participantes en un ambiente lúdico fuera de las clases tradicionales.
- Crear un clima de "atención a la excelencia" que contagie al resto de actividades del centro.
- Proporcionar un marco de participación a los padres en los aprendizajes de los alumnos .

<http://www.vuelomadridmanila.com/>

### ● ● ● | Participación

En cada una de las actividades los profesores proporcionarán un impreso de matrícula que hay que rellenar para participar, excepto en los talleres on-line que la propia participación servirá de matrícula.

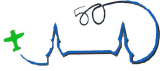


## **4.6.- Valoración de los resultados y beneficios alcanzados, especificando los instrumentos utilizados, los agentes que han intervenido y las conclusiones obtenidas.**

### **Valoración de resultados y beneficios alcanzados:**

Desde el curso 2011/12 en que se viene realizando el "Proyecto Explora" en el C.E.I.P. "Vuelo Madrid – Manila" se han desarrollado mas de 20 talleres de las más diversas temáticas: matemática recreativa, creatividad literaria, conversación de inglés, alfabetización y cultura española, taller de historia, tecnologías de la información y comunicación, dramatización, taller de música, alfabetización y cultura española...

Tal como hemos detallado en el apartado 4.3 Evaluación, los valoraciones recogidas de los participantes: alumnos, profesores y padres son muy favorables:

- En primer se cumple el objetivo principal del programa que es atender al alumnado con altas capacidades intelectuales. La mayor parte de los alumnos que participan en los talleres tienen altas capacidades intelectuales y la mayor parte de los alumnos con altas capacidades participan en los talleres.
- En segundo lugar hay una gran continuidad en los talleres, esto quiere decir que las actividades programadas despiertan el interés de los alumnos.
- El grado de satisfacción de alumnos, padres y profesores con los talleres es elevado.

 <p>C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila" C/ República Argentina, 54 26002 Logroño Telf: 941 249862 cp.vuelomm@larioja.org vuelomadridmanila.com</p>		<p>Página 25 de 41</p>
<p>atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie</p>		

- Los alumnos indican que mejora su motivación hacia los aprendizajes escolares.
- Los profesores indican que los alumnos aumentan el dominio de ciertas competencias básicas como: capacidad de perseverar, esforzarse en la tarea, fijarse en los detalles...

## Instrumentos utilizados:

Para evaluar el apartado "**Participación**" se utilizaron los listados de matrícula de cada uno de los talleres cotejándolos con los resultados de las pruebas colectivas aptitudinales realizados en el centro (BADYG e-2).

Para evaluar el apartado "**Continuidad**" se utilizaron los listados de asistencia a los talleres.

Los cuestionarios de evaluación utilizados para los apartados "**Grado de satisfacción de los alumnos**", "**Grado de satisfacción de los padres**", "**Grado de satisfacción de los profesores**" y "**Dominio de competencias básicas**" pueden consultarse en el ANEXO 5.4.

## Agentes intervinientes:

La evaluación ha sido realizada teniendo en cuenta a todos los agentes intervinientes en este proyecto, es decir:

- Los profesores que imparten o participan en cada uno de los talleres.
- Los alumnos participantes.
- Los padres de los alumnos.




## Conclusiones:

1) El plan responde a la necesidad de atención a los alumnos con altas capacidades. La mayor parte de los alumnos que participan en los talleres tienen altas capacidades intelectuales y la mayor parte de los alumnos con altas capacidades participan en los talleres.

2) El Proyecto Explora, genera una gran aceptación (medido en las escalas de satisfacción) entre padres, profesores y alumnos. No olvidemos, que las críticas de elitismo y falta de compromiso de los participantes es uno de los principales problemas de la mayor parte de programas de intervención con alumnos de altas capacidades.

3) Creemos que este proyecto da una respuesta satisfactoria a los objetivos para los que fue creado, es decir:

- Despertar la curiosidad e interés de los alumnos/as por nuevos campos del conocimiento (historia, informática, artísticos...).
- Crear una motivación intrínseca hacia los aprendizajes escolares.

 <p>C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila" C/ República Argentina, 54 26002 Logroño Telf: 941 249862 cp.vuelomm@larioja.org vuelomadridmanila.com</p>		<p>Página 26 de 41</p>
<p>atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie</p>		

- Dar una oportunidad a los alumnos para utilizar sus mejores habilidades, apoyando sus puntos fuertes.
- Permitirles aprender según nuevas metodologías y estrategias adaptadas a su capacidad.
- Potenciar la cultura de la colaboración y la ayuda mutua entre participantes en un ambiente lúdico fuera de las clases tradicionales.
- Crear un clima de "atención a la excelencia" que contagie al resto de actividades del centro.
- Proporcionar a los padres un marco de participación en los aprendizajes de sus hijos/as.
- Los profesores indican que los alumnos aumentan el dominio de ciertas competencias básicas como: capacidad de perseverar, esforzarse en la tarea, fijarse en los detalles...

Además de estos efectos previstos en el diseño del programa creemos que genera otros efectos secundarios deseables como:

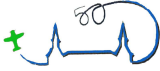


- Permitir un cauce de expresión a inquietudes y aficiones personales del profesorado (historia, nuevas tecnologías, ciencias...) que de otro modo no podrían materializarse en el currículum ordinario de la clase.
- Canalizar el deseo de participación de muchos padres en las actividades del centro escolar.

#### **4.7.- Proyectos de actuación para el futuro como consecuencia del trabajo realizado.**

El "Proyecto Explora" es una iniciativa bastante consolidada en nuestro centro y muy bien acogida por toda la comunidad educativa, por lo que el próximo curso continuaremos extendiendo en la medida de nuestras posibilidades este proyecto.

En estos momentos el Servicio de Atención a la Diversidad de la Consejería de Educación del Gobierno de la Rioja se esta planteando extender esta iniciativa a otros centros de nuestra Comunidad Autónoma y nos ha pedido a los responsables de esta experiencia que elaboremos un proyecto marco para ofrecer a otros centros y que puedan sumarse a esta iniciativa.

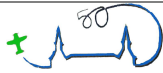
El desarrollo del proyecto esta sujeto a la buena voluntad del profesorado y de algunos padres voluntarios. Si dispusiéramos de más medios materiales y humanos podríamos ampliar la atención y el número de talleres. Para conseguir una financiación mayor nos presentamos (con escaso éxito, todo hay que decirlo) ante diferentes patrocinadores. Esperamos que la mejora de la situación económica permita extender nuestras actuaciones.

 <p>C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila" C/ República Argentina, 54 26002 Logroño Telf: 941 249862 <a href="mailto:cp.vuelomm@larioja.org">cp.vuelomm@larioja.org</a> <a href="http://vuelomadridmanila.com">vuelomadridmanila.com</a></p>		<p>Página 27 de 41</p>
<p>atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie</p>		

## 5.- ANEXOS

### 5.1- Normas de participación y funcionamiento

1. Rellenando la solicitud creada al efecto.
2. En la convocatoria de cada actividad se especificará con claridad número mínimo y máximo de participantes.
3. Si las solicitudes de participación superaran el número máximo establecido, se procederá del siguiente modo:
  - La Comisión del Proyecto "Explora", dependiente del Consejo Escolar, (formada por el Jefe de Estudios, un padre/madre y un maestro), hará una selección teniendo en cuenta el grado de motivación e interés de los alumnos.
  - En ese momento, se decidirán quienes participan y el orden de los alumnos suplentes.
  - El plazo de reclamación, en caso de disconformidad con la lista de admitidos, será de un día.
4. Los participantes que abandonen la actividad para la que han sido admitidos sin una justificación, no podrán optar a desarrollar ninguna otra actividad del Proyecto "Explora", hasta tres meses después.
5. Los participantes admitidos que, injustificadamente, no aparezcan el primer día de la actividad, serán sustituidos automáticamente por el/los suplentes.
6. Los alumnos que tengan un comportamiento inadecuado podrán ser expulsados de la actividad, según criterio del profesor encargado.
7. Los alumnos que forman parte del taller se comprometen a realizarlo en su totalidad (desde su comienzo hasta que finalice).
8. Los participantes acatan las normas de convivencia del colegio y se someten a su Reglamento de Organización y Funcionamiento a pesar de estar fuera del horario lectivo.
9. Cada actividad o taller podrá desarrollar sus propias Bases de participación.
10. La escuela aportará los medios estructurales habituales siempre que se haga un buen uso de los mismos.
11. Los materiales que se necesiten para el desarrollo del taller correrán a cargo de los participantes. Se considerará motivo de cese en la actividad el no traerlos.



C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila"  
 C/ República Argentina, 54  
 26002 Logroño  
 Telf: 941 249862  
[cp.vuelomm@larioja.org](mailto:cp.vuelomm@larioja.org)  
[vuelomadridmanila.com](http://vuelomadridmanila.com)

# PROYECTO EXPLORA

atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie



## 5.2- Modelo de solicitud para participar en el proyecto EXPLORA

ALUMNO .....

.....

.....

EDAD..... CURSO .....

NOMBRE DEL TALLER O ACTIVIDAD QUE SOLICITA:.....

.....

.....

INICIO / FINALIZACIÓN DEL TALLER .....

.....




FIRMA DEL PADRE O TUTOR/

FIRMA DE LA MADRE O TUTORA

---

A la firma del presente documento me comprometo a que la actitud del alumno inscrito sea la adecuada para la participación en el taller correspondiente; aceptando y acatando las normas y el espíritu del programa. Así mismo acatará las normas establecidas por el profesor y/o la persona que colabora en el taller.

Conservar este documento por parte de los padres o tutores legales.

 <p>C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila" C/ República Argentina, 54 26002 Logroño Telf: 941 249862 <a href="mailto:cp.vuelomm@larioja.org">cp.vuelomm@larioja.org</a> <a href="http://vuelomadridmanila.com">vuelomadridmanila.com</a></p>		<p>Página 29 de 41</p>
<p>atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie</p>		

### 5.3- Plan de voluntariado

Desde el colegio "Vuelo Madrid Manila", creemos en la participación de padres en las actividades del centro. Como dice un conocido proverbio africano "Para educar a un niño hace falta la tribu entera", es esta la forma de compartir, proyectos e ilusiones. También es la manera de crear un clima de confianza entre los padres y el colegio, proyectar una imagen de transparencia e implicar a las familias en el proyecto educativo del centro. Creemos que **la educación es tarea de todos y solamente participando todos conseguiremos mejorar el éxito escolar de nuestros alumnos.**

### Proyectos de participación de padres

En este momento tenemos abiertos los siguientes proyectos de colaboración:

- Talleres del PROYECTO EXPLORA
- Biblioteca del centro (préstamo de libros, ordenación, mantenimiento, decoración y atención a jardinería del espacio).
- Talleres de educación infantil programados por las profesoras de la etapa.
- Talleres del "Proyecto Explora" (ajedrez, matemáticas, pensamiento crítico, experimentos, naturaleza, historia, antropología, dramatización, plástica, inglés, conversación en castellano).

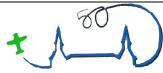
### Modo de colaboración

Bajo la coordinación del equipo directivo del centro o del responsable del taller o proyecto los padres que lo deseen podrán participar como:

1. Monitor de taller
2. Colaborador en la organización, diseño, evaluación y planificación de las diferentes actividades.

### Formación

Antes del comienzo de las actividades o talleres donde participe el voluntario/a se mantendrá una sesión de formación sobre su forma de participar en las mismas que impartirá el responsable del taller o actividad.



C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila"  
C/ República Argentina, 54  
26002 Logroño  
Telf: 941 249862  
[cp.vuelomm@larioja.org](mailto:cp.vuelomm@larioja.org)  
[vuelomadridmanila.com](http://vuelomadridmanila.com)

PROYECTO EXPLORA

Página  
30 de 41

atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie



## Solicitud de participación como voluntario en las actividades extraescolares del CEIP "Vuelo Madrid Manila"

SOLICITO PARTICIPAR EN EL PROGRAMA DE VOLUNTARIADO/A EN LAS ACTIVIDADES EL CEIP "VUELO MADRID MANIAL"

- Biblioteca del centro (préstamo de libros, ordenación, mantenimiento, decoración y atención a jardinería del espacio).
- Talleres de educación infantil programados por las profesoras de la etapa.
- Talleres del "Proyecto Explora" subrayar en el taller en el que desearía participar (ajedrez, matemáticas, educación emocional, experimentos, naturaleza, historia, antropología, dramatización, plástica, inglés, conversación en castellano).
- Colaborando en el diseño evaluación y planificación del Proyecto Explora.

Datos del SOLICITANTE:

Nombre y apellidos:

Padre/madre del alumno/a:



DNI:

DIRECCIÓN:

TELÉFONO:

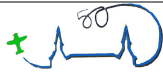
CORREO ELECTRÓNICO:

Fecha y firma del solicitante.  
(Se entregará en la Secretaría del Centro)

 <p>C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila" C/ República Argentina, 54 26002 Logroño Telf: 941 249862 <a href="mailto:cp.vuelomm@larioja.org">cp.vuelomm@larioja.org</a> <a href="http://vuelomadridmanila.com">vuelomadridmanila.com</a></p>	<p><b>PROYECTO EXPLORA</b></p>	<p>Página 31 de 41</p>
	<p>atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie</p>	

#### **5.4- Documentos evaluación:**

A continuación se presentan los documentos de evaluación empleados en cada uno de los talleres. Se trata de conocer la opinión de padres, alumnos y los propios profesores o voluntarios participantes en torno a tres aspectos fundamentales: grado de satisfacción con la actividad, adquisición de competencias básicas y motivación hacia los aprendizajes escolares.



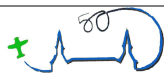
C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila"  
C/ República Argentina, 54  
26002 Logroño  
Telf: 941 249862  
[cp.vuelomm@larioja.org](mailto:cp.vuelomm@larioja.org)  
[vuelomadridmanila.com](http://vuelomadridmanila.com)

# PROYECTO EXPLORA

Página  
32 de 41

atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie





C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila"  
C/ República Argentina, 54  
26002 Logroño  
Telf: 941 249862  
cp.vuelomm@larioja.org  
vuelomadridmanila.com

# PROYECTO EXPLORA

Página  
33 de 41

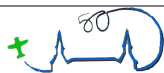
atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie



## Taller "Matemáticas recreativas, La clase del profesor Pi"

### Alumnos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:		
VALORA DE 1 A 10 ( 1: insatisfacción total, 10 satisfacción total)		
<b>CONTENIDO</b>	La actividad te ha resultado interesante.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	He aprendido lo que de verdad esperaba aprender.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Lo que he hecho me ha gustado	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS APRENDER A APRENDER</b>	He aprendido a superar obstáculos y ahora pienso con más claridad.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Soy más capaz de perseverar en la tarea, y persistir aunque al principio no me salga la solución al problema.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Soy capaz de buscar más alternativas para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Me fijo más en detalles y datos que antes pasaba por alto	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Soy más capaz de tomar la iniciativa por mi cuenta y buscar por mí mismo información, leer,...	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Soy más consciente de cuando cometo errores y autoevaluar mis resultados.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>MOTIVACIÓN</b>	Se me ideas más prácticas que antes para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	La actividad realizada hace que tengas más ganas por aprender.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Hacer esta actividad voluntaria y fuera del horario escolar, con compañeros que también quieren aprender te hace aprender con más ganas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Te hubiera gustado que esta actividad durara más tiempo.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>VALORACIÓN SUGERENCIAS</b>	El curso ha conseguido despertar tu interés y curiosidad por cosas que hasta ahora no tenías.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Creo que lo que he aprendido me servirá para los próximos cursos	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Aspectos que te gustaría mejorar de la actividad:	



C.E.I.P. "Vuelo Madrid Manila"  
C/ República Argentina, 54  
26002 Logroño  
Telf: 941 249862  
cp.vuelomm@larioja.org  
vuelomadridmanila.com

# PROYECTO EXPLORA

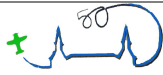
Página  
34 de 41

atender a los alumnos, con mas curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie



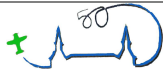
## Padres

VALORE DE 1 A 10 ( 1: insatisfacción total, 10 satisfacción total)		
<b>CONTENIDO</b>	Crees que la actividad realizada por tu hijo le ha resultado interesante.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Crees que el taller ha servido para lo que estaba diseñado.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Te ha parecido interesante lo que han hecho.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS APRENDER A APRENDER</b>	Crees que ha aprendido a superar obstáculos y ahora piensa con más claridad.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Es capaz de perseverar en la tarea, y persistir aunque al principio no me salga la solución al problema.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Es capaces de buscar más alternativas para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Se fija más en los detalles, datos que antes pasaba por alto	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Soy más capaz de tomar la iniciativa por mi cuenta y buscar información, leer,...	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Es más capaz de darse cuenta cuando comete errores y autoevaluar sus resultados.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Se le ocurren más ideas prácticas para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>MOTIVACIÓN</b>	La actividad realizada hace que tenga más ganas por aprender.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Hacer esta actividad voluntaria y fuera del horario escolar, con compañeros que también quieren aprender le hace aprender con más ganas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Le hubiera gustado que esta actividad durara más tiempo.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	El curso ha conseguido despertar tu interés y curiosidad por cosas que hasta ahora no tenía.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>VALORACIÓN SUGERENCIAS</b>	Cree que el curso recibido ha sido útil para su formación	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Aspectos que te gustaría mejorar de la actividad	



## Profesores

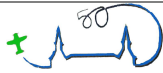
VALORE DE 1 A 10 ( 1: insatisfacción total, 10 satisfacción total)		
<b>CONTENIDO</b>	Crees que la actividad realizada con tus alumnos ha resultado interesante.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Crees que el taller ha servido para lo que estaba diseñado.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Estarías dispuesto/a repetir esta experiencia en próximos cursos.	Si No
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS APRENDER A APRENDER</b>	Crees que han aprendido a superar obstáculos y ahora piensan con más claridad.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Son capaces de perseverar en la tarea, y persistir en la búsqueda de soluciones.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Son capaces de buscar más alternativas para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Se fijan más en los detalles, y en datos que antes pasaban por alto	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Son más capaces de tomar la iniciativa por su cuenta y buscar información, leer,...	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Son más capaces de darse cuenta cuando cometen errores y autoevaluar sus resultados.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Se les ocurren más ideas prácticas para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>MOTIVACIÓN</b>	La actividad realizada hacen que tenga más ganas por aprender.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Hacer esta actividad voluntaria y fuera del horario escolar, con compañeros que también quieren aprender les hace aprender con más ganas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Les hubiera gustado que esta actividad durara más tiempo.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	El curso ha conseguido despertar tu interés y curiosidad por cosas que hasta ahora no tenían.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>VALORACIÓN SUGERENCIAS</b>	Cree que el curso recibido ha sido útil para su formación	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Aspectos que te gustaría mejorar de la actividad	



## Taller On-line de redacción, La clase del profesor "León"

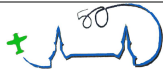
### Alumnos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:		
VALORA DE 1 A 10 ( 1: insatisfacción total, 10 satisfacción total)		
<b>CONTENIDO</b>	La actividad te ha resultado interesante.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	He aprendido lo que de verdad esperaba aprender.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Lo que he hecho me ha gustado	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS APRENDER A APRENDER</b>	He aprendido a superar obstáculos y ahora pienso con más claridad.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Soy más capaz de perseverar en la tarea, y persistir aunque al principio no me salga la solución al problema.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Soy capaz de buscar más alternativas para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Me fijo más en detalles y datos que antes pasaba por alto	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Soy más capaz de tomar la iniciativa por mi cuenta y buscar por mí mismo información, leer,...	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Soy más consciente de cuando cometo errores y autoevaluar mis resultados.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>MOTIVACIÓN</b>	Se me ideas más prácticas que antes para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	La actividad realizada hace que tengas más ganas por aprender.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Hacer esta actividad voluntaria y fuera del horario escolar, con compañeros que también quieren aprender te hace aprender con más ganas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Te hubiera gustado que esta actividad durara más tiempo.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>VALORACIÓN SUGERENCIAS</b>	El curso ha conseguido despertar tu interés y curiosidad por cosas que hasta ahora no tenías.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Creo que lo que he aprendido me servirá para los próximos cursos	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Aspectos que te gustaría mejorar de la actividad:	



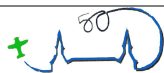
## Padres

VALORE DE 1 A 10 ( 1: insatisfacción total, 10 satisfacción total)		
<b>CONTENIDO</b>	Crees que la actividad realizada por tu hijo le ha resultado interesante.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Crees que el taller ha servido para lo que estaba diseñado.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Te ha parecido interesante lo que han hecho.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS APRENDER A APRENDER</b>	Crees que ha aprendido a superar obstáculos y ahora piensa con más claridad.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Es capaz de perseverar en la tarea, y persistir aunque al principio no me salga la solución al problema.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Es capaces de buscar más alternativas para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Se fija más en los detalles, datos que antes pasaba por alto	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Soy más capaz de tomar la iniciativa por mi cuenta y buscar información, leer,...	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Es más capaz de darse cuenta cuando comete errores y autoevaluar sus resultados.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Se le ocurren más ideas prácticas para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>MOTIVACIÓN</b>	La actividad realizada hace que tenga más ganas por aprender.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Hacer esta actividad voluntaria y fuera del horario escolar, con compañeros que también quieren aprender le hace aprender con más ganas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Le hubiera gustado que esta actividad durara más tiempo.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	El curso ha conseguido despertar tu interés y curiosidad por cosas que hasta ahora no tenía.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>VALORACIÓN SUGERENCIAS</b>	Cree que el curso recibido ha sido útil para su formación	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Aspectos que te gustaría mejorar de la actividad	



## Profesores

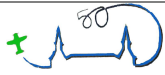
VALORE DE 1 A 10 ( 1: insatisfacción total, 10 satisfacción total)		
<b>CONTENIDO</b>	Crees que la actividad realizada con tus alumnos ha resultado interesante.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Crees que el taller ha servido para lo que estaba diseñado.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Estarías dispuesto/a repetir esta experiencia en próximos cursos.	Si No
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS APRENDER A APRENDER</b>	Crees que han aprendido a superar obstáculos y ahora piensan con más claridad.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Son capaces de perseverar en la tarea, y persistir en la búsqueda de soluciones.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Son capaces de buscar más alternativas para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Se fijan más en los detalles, y en datos que antes pasaban por alto	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Son más capaces de tomar la iniciativa por su cuenta y buscar información, leer,...	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Son más capaces de darse cuenta cuando cometen errores y autoevaluar sus resultados.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Se les ocurren más ideas prácticas para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>MOTIVACIÓN</b>	La actividad realizada hacen que tenga más ganas por aprender.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Hacer esta actividad voluntaria y fuera del horario escolar, con compañeros que también quieren aprender les hace aprender con más ganas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Les hubiera gustado que esta actividad durara más tiempo.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	El curso ha conseguido despertar tu interés y curiosidad por cosas que hasta ahora no tenían.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>VALORACIÓN SUGERENCIAS</b>	Cree que el curso recibido ha sido útil para su formación	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Aspectos que te gustaría mejorar de la actividad	



## **Modelo general de evaluación utilizados en los talleres presenciales**

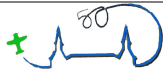
### **Alumnos**

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b>		
<b>VALORA DE 1 A 10 ( 1: insatisfacción total, 10 satisfacción total)</b>		
<b>CONTENIDO</b>	Lo que he aprendido me resulta útil.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	He aprendido lo que de verdad esperaba aprender.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Lo que he hecho me ha gustado	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS APRENDER A APRENDER</b>	He aprendido a superar obstáculos y ahora pienso con más claridad.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Soy más capaz de perseverar en la tarea, y persistir aunque al principio no me salga la solución al problema.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Soy capaz de buscar más alternativas para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Me fijo más en detalles y datos que antes pasaba por alto	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Soy más capaz de tomar la iniciativa por mi cuenta y buscar por mí mismo información, lectura,...	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Soy más consciente de cuando cometo errores y autoevaluar mis resultados.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Se me ocurren ideas más prácticas que antes para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>MOTIVACIÓN</b>	La actividad realizada hace que tengas más ganas por aprender.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Hacer esta actividad voluntaria y fuera del horario escolar, con compañeros que también quieren aprender te hace aprender con más ganas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Te hubiera gustado que esta actividad durara más tiempo.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	El curso ha conseguido despertar tu interés y curiosidad por cosas que hasta ahora no tenías.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>VALORACIÓN SUGERENCIAS</b>	Creo que lo que he aprendido me servirá para los próximos cursos	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Aspectos que te gustaría mejorar de la actividad:	



## Padres

VALORE DE 1 A 10 ( 1: insatisfacción total, 10 satisfacción total)		
<b>CONTENIDO</b>	Crees que lo que ha aprendido tu hijo le resulta útil.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Crees que el taller ha servido para lo que estaba diseñado.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Te ha parecido interesante lo que han hecho.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS APRENDER A APRENDER</b>	Crees que ha aprendido a superar obstáculos y ahora piensa con más claridad.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Es capaz de perseverar en la tarea, y persistir aunque al principio no me salga la solución al problema.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Es capaz de buscar más alternativas para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Se fija más en los detalles, datos que antes pasaba por alto	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Es más capaz de tomar la iniciativa por mi cuenta y buscar información, leer,...	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Es más capaz de darse cuenta cuando comete errores y autoevaluar sus resultados.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Se le ocurren más ideas prácticas para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>MOTIVACIÓN</b>	La actividad realizada hace que tenga más ganas por aprender.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Hacer esta actividad voluntaria y fuera del horario escolar, con compañeros que también quieren aprender le hace aprender con más ganas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Le hubiera gustado que esta actividad durara más tiempo.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	El curso ha conseguido despertar tu interés y curiosidad por cosas que hasta ahora no tenía.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>VALORACIÓN SUGERENCIAS</b>	Cree que el curso recibido ha sido útil para su formación	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Aspectos que te gustaría mejorar de la actividad	



## Profesores

VALORE DE 1 A 10 ( 1: insatisfacción total, 10 satisfacción total)		
<b>CONTENIDO</b>	Crees que la actividad ha resultado interesante.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Crees que el taller ha servido para lo que estaba diseñado.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Estarías dispuesto/a repetir esta experiencia en próximos cursos.	Si No
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS APRENDER A APRENDER</b>	Crees que han aprendido a superar obstáculos y ahora piensan con más claridad.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Son capaces de perseverar en la tarea, y persistir en la búsqueda de soluciones.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Son capaces de buscar más alternativas para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Se fijan más en los detalles, y en datos que antes pasaban por alto	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Son más capaces de tomar la iniciativa por su cuenta y buscar información, leer,...	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Son más capaces de darse cuenta cuando cometen errores y autoevaluar sus resultados.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Se les ocurren más ideas prácticas para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>MOTIVACIÓN</b>	La actividad realizada hace que tengan más ganas por aprender.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Hacer esta actividad voluntaria y fuera del horario escolar, con compañeros que también quieren aprender les hace aprender con más ganas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Les hubiera gustado que esta actividad durara más tiempo.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	El curso ha conseguido despertar tu interés y curiosidad por cosas que hasta ahora no tenían.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>VALORACIÓN SUGERENCIAS</b>	Cree que el curso recibido ha sido útil para su formación	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Aspectos que te gustaría mejorar de la actividad	